



Подросток. Особенности возраста.

ОТ ДЕТСТВА К ВЗРОСЛОСТИ

- «Переходный», «трудный», «критический» возраст... Как протекает развитие личности в эти годы, насколько трудно бывает родителям и педагогам – найти правильную линию поведения по отношению к подростку?
- Всегда ли мы осознаем грандиозность этого перехода, всегда ли понимаем, что он означает для самого ребёнка и для взрослых?

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в средних классах школы - от 10-11 до 14-15 лет.

- От 10-12 – младший подростковый возраст
- От 13-15 – старший подростковый возраст

Изменения в подростковом возрасте

Физиологические

Психологические

Мировоззренческие

Социальное созревание личности

- ◎ Появляется сильное желание стать взрослым;
- ◎ оценка и переоценка ценностей;
- ◎ дисгармония отношений с окружающим миром.

“Вызов взрослым — не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

- *Влечение к другому полу.*
- *Неконструктивные отношения подростков с окружающим миром. Эгоцентризм.*
- *Личностная нестабильность.*
- *Стремление к самостоятельности, к независимости.*
- *Активное формирование самосознания и рефлексии.*
- *Открытие своего внутреннего мира.*
- *Перестройка мотивационной сферы.*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

- *Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная.*
- *Меняется телосложение (рост, вес, пропорции).*
- *Наступает половая зрелость.*

Мировоззренческие изменения:

- *Переоценка ценностей.*
- *Устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.*
- *Сомнение.*
- *Формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании.*
- *Формирование убеждений.*

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *учение (Л. И. Божович),*
- *общение (Д. Б. Эльконин),*
- *общественно-полезный труд
(Д. И. Фельдштейн).*

Отношения с родителями

- Появляются критика и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
- Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
- Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
- Уменьшается влияние семьи.
- Появляются ростки нового позитивного отношения к родителям: развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе.

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

- *Некоторые детские формы поведения – уже не приемлемы, а взрослые ещё не разрешены или не знакомы ему.*
- *Он стремится поскорее стать взрослым, но решать сложные задачи, которые по плечу взрослым, он ещё не умеет.*
- *Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.*
- *Созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. (Л. И. Божович, 1968).*

Особенности девочек и мальчиков

- *Они по-разному чувствуют запахи, видят цвета, ощущают оструту ситуации.*
- *Для девочек характерна ранняя социализация, мальчики же – более инфантильны.*
- *При проведении уроков девочкам можно давать большее количество заданий, чтобы они включали разные каналы связи (я слышу, я ощущаю, я чувствую...), мальчикам нужна поддержка.*
- *И всем ученикам - создавать ситуацию успеха.*

КРИЗИС 13 ЛЕТ

Подросток подвержен сильнейшим переживаниям:

- *недовольством внешностью;*
- *чувством наступающей взрослости;*
- *формированием образа “Я”;*
- *идентификацией с образом пола;*
- *Пониженнай самооценкой.*